

Schooljaarverslag 2023-2024

Sint Jozefschool Moordrecht



Opgesteld door : Petra Ehlert (Intern Begeleider) en Jetse Miedema (directeur)
Datum : Juli 2024
Versie : 1.0

Format versie 2.1
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO ...
-------------------	--

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Terugblik 2023-2024	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024.....	5
4. Tussenopbrengsten 2023-2024.....	9
5. Burgerschap.....	11
6. Aansluiting PO-VO	11
7. Tevredenheidspeiling onderwijs	11
8. Monitor sociale veiligheid	11
9. Groeilingambities	12
10. Schoolambities	12
11. Uitkomsten audit.....	13

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA-cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2023-2024

Dit schooljaar was er opnieuw een nieuwe directeur bij de Sint Jozefschool. De wens vanuit het team kwam om nu structureel te gaan bouwen met deze school en een goede doorgaande lijn te ontwikkelen. Vanuit de visievorming met directeur en team is naar voren gekomen dat het team de school aankomende jaren graag wil ontwikkelen tot een officiële Daltonschool.

Er is afgelopen jaren hard gewerkt om goed opbrengstgericht te werken. Dat heeft dit jaar zijn vruchten afgeworpen door bovengemiddelde resultaten bij de doorstroomtoets. De kunst is om dit opbrengstgericht nog verder uit te werken en deze resultaten komende jaren vast te houden.

We hebben dit jaar de begeleiding van 'Goed worden, goed blijven' van de PO-raad afgerond, doordat er goede stappen zijn gemaakt en de directeur dit plan verder uitwerkt met behulp van ontwikkelteams en verder gedeeld leiderschap door middel van onder andere het vormen van een leiderschapsteam.

We zijn blij dat we in deze groeiende school de formatie weer tijds rond hebben kunnen krijgen en dat we een relatief stabiel jaar hebben gehad.

In dit jaar hebben we door middel van een peiling vastgesteld dat wij blijven werken met het traditioneel rooster met de TSO die wij intern door middel van vrijwilligers hebben geregeld. Wij zijn daarnaast blij dat wij het lokaal tegenover de peutergroep voor volgend jaar erbij hebben kunnen krijgen.

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Driejaars-gemiddelde	Signalerings-waarde	Correctie signalering
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	90.5	97.3	99	95.6	85,0%	82,0%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	39.7	61.3	73	58	49%	41.5%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	96.3
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	62.1

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde ?	1F: Er is een stijgende trend 2F/1S: Er is een stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Het jaar 21-22 was een dieptepunt, we hebben veel ingezet op differentiëren en goede (EDI) instructie
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee 2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2021/2022 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: 95,1 % Het jaar daarna 94,2%
		2F/1S: 61,8% Het jaar daarna 58,4%
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	We hebben veel ingezet op differentiëren en goede (EDI) instructie.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja <i>Zeker als we nog een jaar verder kijken moeten we nog een aantal interventies doen in de huidige leerjaren 6 en 7, komt terug in het nieuwe jaarplan.</i>

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	Basis dit jaar op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rekenen 1F	85.7	100	96
Begrijpend lezen 1F	95.2	92	100
Taal 1F	90.5	100	100
Rekenen 1S	14.3	50	64
Begrijpend lezen 2F	52.4	65	88
Taal 2F	52.4	69	68

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Rekenen 1F	94.3
Begrijpend lezen 1F	98.5
Taal 1F	96.9
Rekenen 1S	50.3
Begrijpend lezen 2F	78.7
Taal 2F	60.9

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse opbrengsten deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Nu stabiel
		1S: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Meer ingezet op edi
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: de trend is goed, 1S: de trend is goed, de prognose voor 25/26 op dit moment niet.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	Didactische modellen meer toegepast EDI meer toegepast Meer differentiatie
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja, zeker in de huidige groep 6. Dit komt terug in het nieuwe jaarplan	

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: stijgend 2F: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Veel meer gelezen

	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee 2F: de trend is goed, de prognose voor 24/25 op dit moment niet
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	Meer gelezen Zoeken naar een nieuwe methode
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, zeker in de huidige groep 7. Dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: stabiel 2F: stabiel
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Het aanbod is goed
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee 2F: de trend is goed, de prognose voor 25/26 op dit moment niet
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	Goede methode, dagelijks dictee in alle groepen. Extra interpunctie lessen in groep 7 en 8.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, zeker in de huidige groep 6 en 7. Dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

4. Tussenopbrengsten 2023-2024

4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: 88 1F groep 7: 88 1S groep 6: 38 1S groep 7: 56
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: De groepen komen van ver, gaan steeds verder de goede kant op 1S: 1F: De groepen komen van ver, gaan steeds verder de goede kant op
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Veel rekenen, verdieping in didactiek Een aantal kinderen een eigen leerlijn 1S:
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies lezen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 96 1F groep 7: 93 2F groep 6: 75 2F groep 7: 34
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: 2F: We kunnen geen verklaring vinden. Er is echt vol ingezet op lezen en begrijpend lezen.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Dubbele bezetting, veel rijke teksten, veel lezen 2F: Dubbele bezetting, veel rijke teksten, veel lezen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

4C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F: Groepen 7 – 92% Groepen 6 – 99 % 2F: Groepen 7 – 57% Groepen 6 - 49%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: 2F: De groepen 6 zijn dit jaar op het gemiddelde gestegen door veel extra lestijd.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: 2F: We zijn op papieren verwerking over gegaan, mogelijk daardoor minder oefentijd met feedback en verbeteringen.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

4D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	In de groepen 3 zijn de resultaten niet naar wens. In de groepen 4 zien we een lichte stijging van de resultaten, maar het leesniveau is nog te laag. Groep 5 is het laatste half jaar erg gezakt.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	In de groepen 3 heeft dit met de groepsdynamiek en taak-werkhouding te maken. In groep 5 is de verklaring nog niet gevonden. We kijken nog naar mogelijk oorzaken vanuit de grote groep (32) waarbij keuzes zijn gemaakt door met niveaugroepen te werken. Mogelijk heeft dit niet het gewenste resultaat gehad.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	Er is veel ingezet op ondersteuning, meer handen, in de groepen. In de groepen 3 en 4 is list-lezen ingezet.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja, dit komt terug in het nieuwe jaarplan

4E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Vanuit de KIJK-observaties zijn er geen opvallende ontwikkelingsgebieden. Wel zijn er verschillen tussen de 5 kleutergroepen
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Er is veel overleg geweest over het aanbod, de thema's en de manier van werken. Dit gaan we doorzetten door volgend jaar een goed beredeneerd aanbod te formuleren.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

5. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We hebben stappen te zetten om planmatig en structureel bezig te blijven zijn met burgerschap.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	We zetten volgend jaar een ontwikkelteam van collega's op die zich bezig gaan houden met het opzetten en monitoren van ons burgerschapsonderwijs.
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	Kinderen hebben relatief weinig kennis van de democratische staat, terwijl groep 7&8 dit wel bespreken rondom bijvoorbeeld Prinsjesdag.
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja, zie hierboven. Dit komt terug in het nieuwe jaarplan.
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Nee
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja, zie hierboven. We moeten structureel en planmatig werken rondom burgerschapsonderwijs. Dit komt terug in het nieuwe jaarplan.

6. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Wij zijn zeer tevreden	
		Onze school	vergelijkbare scholen
		Boven advies 12,5	25,5
		Op advies 79,2	62,9
		Onder advies 8,3	11,8
	Zijn er interventies nodig?	Nee	

7. Tevredenheidspeling onderwijs

Dit onderdeel wordt in schooljaar 23/24 niet ingevuld (is al zichtbaar in schooljaarverslag 22/23), nieuwe meting vindt plaats in schooljaar 24/25.

8. Monitor sociale veiligheid

Voer een benchmark uit voor je eigen school (bijvoorbeeld wat waren je scores op de monitor sociale veiligheid in de afgelopen drie jaren) en vul de vragen in.

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Door de wijziging naar van Zien naar Leerling in Beeld is vergelijking niet te maken met andere schooljaren. De scores op schoolniveau zijn voldoende
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Ja, de groepen 3
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	In deze groepen zitten veel leerlingen met een zorgdossier. Hulpverlening en de juiste aanpak voor deze kinderen is dit jaar opgepakt. In groep 5 en 8 is een interventie geweest met positieve gevolgen.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, in de groepen 3 (volgend jaar groepen 4) is een goede start van groot belang. Hiervoor wordt de onderwijsspecialist ingezet Er worden in de bovenbouw nieuwe groepen 7 en 8 gevormd. Hier wordt ook extra aandacht aan sociale veiligheid en groepsvorming besteed, hier zijn we dit schooljaar al mee gestart.

9. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Samenwerken
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Er is door een ontwikkelteam van leerkrachten in beeld gebracht hoe wij kinderen leren samenwerken en welke activiteiten wij daarvoor gebruiken. Er is ook een advies gekomen in hoe we dit verder aan kunnen pakken
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, leerkrachten krijgen hierdoor inzicht in en worden bewust van hun eigen handelen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, de volgende stap is om concreet een doorgaande lijn te maken in het aanleren van samenwerken door de school heen. Hiermee gaan we aan de slag met onze Daltonopleiding.

10. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Visie op het Jonge Kind ontwikkelen
	Wat was de doelstelling?	Met behulp van gedragsspecialist Hiske een gezamenlijk gedragen visie op papier krijgen als uitgangspunt voor de keuzes aankomende jaren rondom het Jonge Kind
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	De visie is opgeschreven, herzien en door het hele team goedgekeurd.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, het ontwikkelteam heeft veel tijd gestoken in de visievorming met behulp van Hiske. De visie is helder, open genoeg om nog concreet invulling te geven en gedragen door iedereen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee