

Schoolplan 2024-2027

Sint Jozefschool Moordrecht



Opgesteld door : Jetse Miedema (directeur) en Petra Ehlert (Intern Begeleider)
Datum : Juni 2024
Versie : 2.0

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
-------------------	---

--	--

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Waar staan wij voor?.....	3
2.1. De Groeiling.....	3
2.2. Onze school.....	4
3. Ons onderwijs.....	5
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	5
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.....	5
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden.....	6
3.1.3 Daltononderwijs.....	7
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.....	7
3.3. Veiligheid en schoolklimaat.....	9
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	10
5. Ons team.....	11
6. Kwaliteitszorg.....	12
7. Overige onderwerpen.....	13
7.1Onderwijstijd.....	13
7.2Sponsorbeleid.....	13

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van Sint Jozefschool Moordrecht beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze wij ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

Identiteit

Wij zijn een basisschool die openstaat voor alle kinderen en ouders uit Moordrecht. We respecteren en hebben aandacht voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen. Vanuit onze katholieke basis vieren wij Kerstmis, Pasen en carnaval en geven we deze verhalen op een open manier door aan alle leerlingen.

Missie

We staan voor vernieuwend, doelgericht en betekenisvol onderwijs waarin kinderen kennis en vaardigheden leren. Met deze basis kunnen zij zich ontwikkelen om met zelfvertrouwen en in verbinding met anderen verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij.

Visie

We bieden aan de hand van de kernwaarden van het Daltononderwijs* de kinderen de kennis en vaardigheden aan die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Door actief samen te werken in de school en met de omgeving laten we kinderen de snel veranderende wereld om zich heen begeleid en in relatie met anderen ontdekken. In ons aanbod is er een balans tussen fysieke en mentale in- en ontspanning waarin kinderen alle tijd krijgen om hun talenten te ontdekken.

* (verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit)

Een veilige basis

Alle mensen hebben behoefte aan verbinding, autonomie en gevoel van competentie. Wij willen als school zoveel mogelijk voldoen aan deze drie basisbehoeften, want dan voelen kinderen zich veilig en kunnen ze zich beter ontwikkelen.

We investeren elke dag in een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, zodat alle kinderen zich positief verbonden voelen met hun directe omgeving.

We zorgen dat leerlingen zich autonoom voelen, door hen passende verantwoordelijkheid te geven over hun werk en gedrag. Wij willen de kinderen het gevoel van competentie bijbrengen door ze goed te begeleiden, kennis aan te reiken en een omgeving te creëren waarin fouten maken erbij hoort. Dit alles doen wij met een betrokken team dat ouders actief betreft bij de ontwikkelingen van hun kinderen.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken. We werken vanuit onze Daltonvisie bewust aan vaardigheden van onze leerlingen.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschools netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- Wij werken doelgericht en thematisch aan ons taalonderwijs. Wij willen aankomende jaren meer samenhang aanbrengen in ons taal- en leesonderwijs in combinatie met wereldoriëntatie. We willen het thematisch werken uitbouwen in de midden- en bovenbouw
- Wij willen aankomende jaren in ons leesonderwijs meer focus leggen op leesplezier, leesmotivatie en leeskilometers.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

De Sint Jozefschool heeft een belangrijke rol in het verbinden van kinderen met onze samenleving. Burgerschapsvorming is dan ook essentieel voor de Sint Jozefschool in Moordrecht.

Kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving vinden wij erg belangrijk.

Onze leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap vraagt vaak om het reflecteren op eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg van je omgeving. Dit beschrijven we niet alleen, op de Sint Jozefschool beleeft iedereen dit die bij ons binnenloopt.

De Jozefschool ziet burgerschap dan ook niet als apart vak, maar als een manier van met elkaar omgaan, waarbij de leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. De ontwikkeling van burgerschap komt in onze school dan ook dagelijks en op diverse manieren aan de orde.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofddoelen van het onderwijs:

1. Kwalificatie
2. Socialisatie
3. Persoonsvorming

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal, die van belang zijn in de democratische pluriforme samenleving.

- Vrijheid
- Gelijkheid
- Solidariteit

In ons [onderwijsplan](#) is de bovenstaande tekst uitgewerkt in aanbod en activiteiten.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar

voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. We werken aankomende jaren met de leerlingen aan de 5 kernwaarden van Daltononderwijs: Zelfstandigheid, Verantwoordelijkheid, Samenwerken, Effectiviteit en Reflectie. Daarnaast gaan wij aankomende jaren aan de slag met de vaardigheid: Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. Wij gebruiken op dit moment Kwink en Kleur op school om inhoud te geven aan deze vaardigheden. In de komende jaren gaan wij onderzoeken of deze methodes goed aansluiten op onze kernwaarden.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.1.3 Daltononderwijs

Het team heeft de wens om de school te ontwikkelen naar een Daltonschool.

Onze aanpak

Zie het [Verkenning naar Daltononderwijsplan](#) voor meer informatie.

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wij gaan 3 keer per jaar in gesprek met ouders en hebben tussentijdse gesprekken waar dit nodig wordt geacht. Onze ambitie is om vanaf groep 3 deze gesprekken met de ouders en (gedeeltelijk) met het kind samen te voeren. Tot nu voeren wij vanaf groep 5 de gesprekken met ouder en kind samen. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. In de aankomende periode gaan wij onderzoeken of het huidige rapport nog voldoet aan onze kijkwijze op de ontwikkeling van kinderen.

Basis ondersteuning

In het school [ondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Wij ontwikkelen komende jaren beleid en ondersteuning voor leerlingen met NT2 en leerlingen met meerbegaafdheid.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 5 tot met 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen. Met behulp van onze voorgenomen ontwikkeling richting Daltononderwijs geven wij hier verder vorm aan.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet na groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door alle leerkrachten van de groepen 7&8 en de Intern Begeleider en directeur. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Wij ontwikkelen aankomende jaren ons Daltonomgang met kinderen en maken didactisch gebruik van het EDI-model bij nieuwe lesdoelen.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het [handboek onderwijskwaliteit](#) van De Groeiling. Dit handboek is ook op te vragen bij de Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl