

Schooljaarplan 2024-2025

Sint Jozefschool Moordrecht



Opgesteld door : Jetse Miedema en Petra Ehlert
Datum : september 2024
Versie : 2.0

Format versie 2.2
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Schooljaarverslag ...
-------------------	--------------------------

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag</i> <i>Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 24/25 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F 49 % 2F/1S	Op de doorstroomtoets in 24/25 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 96 % 1F	<ul style="list-style-type: none"> - Er zit veel onderwijsbehoeften in groep 8. De groepen 8 worden verdeeld in 2 kleine groepen van gemiddeld 19 leerlingen. - Voor de grote groep 7 (35 leerlingen) hebben we een deels dubbele bezetting met een leerkracht en een aspirant-leerkracht - Inzet ontwikkelteams op basisvaardigheden rekenen en lezen/taal - Reken- en taalspecialist observeren bij instructies in de klassen bij leerkrachten en bespreken dit na - Inzet Instructional Leaders op kwalitatieve EDI instructies. - Inzet collegiale consultaties gericht op verbeteren instructies leerkrachten 	Leerkrachten groep 8, Intern Begeleider, Taal- en Rekenspecialist, Directeur	
	Op de doorstroomtoets in 24/25 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 62 % 2F/1S			
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	<i>Er zitten 4 kinderen op een eigen leerlijn voor rekenen.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bareka, Rekensprinters en Rekestijgers worden ingezet ter verdiepende en verbredende oefening - EDI instructies bij nieuwe doelen - Goede blokplanning voor zicht op ontwikkeling 		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 40% van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen			

		<ul style="list-style-type: none"> - Interne scholing op gebruik didactische rekenmodellen 		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 96% van onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet op List-lezen - Inzet op leeskilometers, leesplezier en leesbeleving, onder andere door middel van samenwerking met de bibliotheek 		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 70% van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet extra materiaal van andere methodes - In de middenbouwgroepen kijkt de lees-/taalspecialist mee op aanbod - In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van de detailanalyse om gerichter lessen te geven en aan doelen te werken 		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 95% van onze leerlingen 1F behaalt voor taal	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet extra interpunctielessen in bovenbouw - Inzet op werkwoordspelling herhaling van de basis in groep 8 		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 60% van onze leerlingen 2F behaalt voor taal	<ul style="list-style-type: none"> - Dagelijks 5 woordendictee in alle groepen - In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van de detailanalyse om gerichter lessen te geven en aan doelen te werken 		
	80% AVI behaald	<ul style="list-style-type: none"> - Overgang van groep 3 naar 4 goed kijken naar passend aanbod - Inzet op leeskilometers, leesplezier en leesbeleving, onder andere door middel van samenwerking met de bibliotheek - Inzet Bouw!lezen bij kinderen groep 2,3,4 en 5 waar extra lezen nodig is bij kinderen. 		
2 Tussenopbrengsten				
Onze tussenopbrengsten zijn in lijn met de te	Rekenen: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn.	Zicht op ontwikkeling verbeteren door werken met blokplannen. Differentiëren verbeteren in verwerking opnemen.	Ontwikkelteam rekenen	

bereiken opbrengsten doorstroomtoets	De tussenopbrengsten van de groep 6, 7 en 8 op 1S niveau zijn stijgend richting 62%.	Toepassen van didactische modellen verbeteren door interne scholing Planmatig inzetten van RekenSprint Online in de groepen (extra rekentijd) voor automatisering. In groepen meekijken om de instructies expliciet te maken en differentiatie goed toe te passen. We verdiepen ons dit schooljaar in de rekendidactiek. We gaan onderzoeken of we voldoende handelend materiaal en rekenspellen in de groepen hebben. Dit materiaal moet ondersteunend zijn bij de instructie en leerlingen helpen de doelen zich op meerdere manieren eigen te kunnen maken.		
	Lezen: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn. De tussenopbrengsten van de groep 6, 7 en 8 op 2F niveau zijn stijgend richting 78%	Extra lestijd en gebruik maken van extra materialen van andere methoden. List lezen in de groepen 3 en 4. Naar aanleiding van cito leerling in beeld gebruiken we de detailanalyse in iedere groep om gerichter lessen te geven en aan doelen te werken. In groep 8 extra aandacht voor (meer) lezen van onder andere rijke teksten.		
	Taal: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn. De tussenopbrengsten van de groep 6 en 7 op 2F niveau zijn stijgend richting 60%	In de groepen wordt meer ingezet op effectieve feedback. Ook gaan zij (weer) gebruik maken van de categoriekaart waardoor de leerlingen zich bewuster zijn van de spellingproblemen.		
3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	In het onderwijsplan van 2023-2024 is ons burgerschapsonderwijs en – visie vastgelegd. Wij evalueren dit jaarlijks. Dit jaar stellen wij, passend	Ontwikkelteam Brede Vorming en directeur	

en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren		bij het Daltononderwijs, na de evaluatie waar nodig onze visie en het plan bij		
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting	In januari 2025 nemen wij nogmaals de ROVICT burgerschapstest af in groep 7/8 om de voortgang ten opzichte van 2024 te meten. Wij zullen aan de hand van de meting in januari 2025 evalueren en een plan van aanpak opmaken op doelen waar dit nodig is.	Ontwikkelteam Brede Vorming en directeur	
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar 80% passende (kansrijke) adviezen	Commissie van groep 6,7,8 leerkrachten met IB en directie stelt zorgvuldig kansrijk advies vast aan de hand van resultaten en kindkenmerken. Het landelijke gemiddelde met passende adviezen bij vergelijkbare scholen is 63%. Het afgelopen jaar zaten wij op 79,2% passende adviezen. We willen onze aanpak behouden om de 80% te blijven behalen.	Leerkrachten groep 6,7 en 8, IB en directeur	
5 Ambitie: Tevredenheidspeiling onderwijs				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is > 7,5	Tevredenheidsonderzoeken worden binnen de Groeiling 1x in de 2 jaar afgenomen. Dit schooljaar volgt er een tevredenheidsonderzoek. Structurele, doelgerichte communicatie vanuit de directeur.	Team, directeur	
6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 > bijv. 7,5 In leerling in beeld streven we naar een percentielscore tussen de 30 en	We nemen de monitor af in de groepen 5 t/m 8. We besteden wekelijks aandacht aan lessen sociale vaardigheden met de methode Kwink en Kleur op school.	Team, directeur, Intern Begeleider, Daltonspecialist, Daltonontwikkelteam, ICT-commissie	

	50% (boven de 20% = het gaat goed met mij)	We hebben in de groepen 4 extra aandacht voor de groepsvorming. Een onderwijsspecialist van de Groeiling is hierbij betrokken. De groepen 7 en 8 zijn nieuw samengesteld, we zetten hier met de leerkrachten extra in op groepsvorming en monitoren dit wekelijks.		
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: die passen bij onze wens om Daltonschool te worden: (samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) en veilig omgaan met digitale media en technologie	Doorgaande lijn digitale geletterdheid Zie Daltonvaardigheden voor ambitie 7 hieronder.	Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en doorgaande lijn in school door ICT-commissie. We willen kinderen met een goede visie en lijn veilig leren omgaan met digitale media en technologie. We willen een doorgaande lijn opzetten met behulp van activiteiten via de bibliotheek.		
7 Schoolambitie: Daltononderwijs				
Wij hebben het voornemen om ons te ontwikkelen naar een Daltonschool waarbij wij onderwijs aanbieden	Wij volgen het eerste jaar van de Daltonopleiding voor leerkrachten en worden hierin begeleid door Wenke Perspectief.	Zie bijgevoegd Daltonplan	Directeur, Intern Begeleider, Team, Daltonspecialist, Dalton ontwikkelteam, CvB	

passend bij de 5 kernwaarden van Daltononderwijs: Verantwoordelijkheid, Samenwerken, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie				
8 Schoolambitie: Meerbegaafdheid				
We hebben een passend aanbod voor alle leerlingen, dus ook voor meerbegaafde leerlingen	We ontwikkelen beleid op meerbegaafdheid en maken dit in schooljaar 2024-2025 zichtbaar	Cindy en Jessica krijgen (taak)uren om beleid te ontwikkelen, een doorgaande lijn te creëren en zichtbaarheid te geven aan dit beleid	Cindy, Jessica, IB, directeur	
9 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal 7,5	<ul style="list-style-type: none"> - Team wordt consequent betrokken in overwegingen en keuzes door directeur en Intern Begeleider, zowel bij teamvergaderingen als via de mail - Door het creëren van een leiderschapsteam met specialisten wordt leiderschap structureel gedeeld - De lief & leed commissie heeft aandacht voor al het lief & leed binnen het personeel 	Directeur, team, lief & leed commissie	
Ons ziekteverzuimpercentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's krijgen zoveel mogelijk autonomie op het gebied van werktijdinvulling naast lestijd en werkinhoud. - We hebben twee keer per jaar een teamuitje voor teambuilding - We maken gebruik van een wekelijkse levering van Fruit op je werk om gezond eten te stimuleren 	Directeur, teamuitje-commissie	

		<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een bijeenkomst met een logopedist aan het begin van het schooljaar om leerkrachten te leren goed om te gaan met hun stem 		
<p>Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling</p>	<p>Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren. - In samenwerking met de Bovenschools schoolopleider van de Groeiling organiseren we elk schooljaar voor het hele team een coachingscursus. In deze cursus leren collega's coachingsvaardigheden om de leeruitkomsten van studenten, aspirant-leerkrachten, zij-instromers te verhogen. Daarnaast zijn deze vaardigheden ook te gebruiken richting collega's en leerlingen. 	<p>Directeur</p>	